МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №23"
Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №23"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №23", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №23", email=korostina.natali@yandex.ru
Дата: 2024.10.04 16:42:50 +04'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23»

«23-тӥ НОМЕРО НЫЛПИ САД» ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ УЖЪЮРТ

Принято на педсовете
протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждаю
Заведующий МБДОУ 23
_____Н.М. Коростина
Приказ № 200а от 01.10.2024

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) речемыслительных способностей «Грамотейка»

Составил:
Дерягина Н.П.
Срок реализации: 2 года

Ижевск 2024

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Грамотеи» по подготовке детей к обучению грамоте и звуковой культуре речи представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик. Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Актуальность программы: Актуальность разработки Программы «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учётом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Проблема формирования звуковой стороны речи не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящее время. Систематическая работа над развитием звуковой культуры речи поможет ребенку еще до поступления в школу в совершенстве овладеть фонетико-фонематической стороной речи. **Новизна программы** состоит в том, что она направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, письма, на осознание связей и зависимостей. Предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий.

Целесообразность заключается в следующем. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой непросто не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Особенно сложно приходится первокласснику. Чтобы дети старшего дошкольного возраста легче вписывались в процесс обучения, чувствовали себя комфортно на новой ступени образования, и была разработана программа

Цели и задачи Программы. Прогнозируемый результат.

Цель работы: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста звуковой культуры речи.

Задачи:

Обучать звукослоговому анализу слов.

Развивать фонематический слух.

Развивать связную речь с опорой на речевой опыт ребенка.

Упражнять в делении предложений на слова, слова на слоги, слоги на буквы.

Формировать словарь подготовка к чтению.

Ожидаемые результаты работы по программе курса: В результате освоения данной программы, речь дошкольников станет более содержательной, связной и выразительной.

Дети смогут:

различать звуки и буквы;

соединять звуки в слоги;

выделять звук в начале слова;

узнавать и называть буквы русского алфавита;

конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

Организация и содержание обучения.

Р**азвитие речи и подготовка обучению грамоте.**

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными

словами в речи; - употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге; - подробный пересказ текста по зрительной опоре; - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.

Принципы построения программы

Принцип доступности и индивидуальности. Детям присуще возрастные различия. Дети одного возраста имеют разные способности и склонности, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Обучать ребёнка не только тому, что он сможет без труда освоить, но и тому, что ему сегодня не под силу. Индивидуальный подход требуется

Принцип системности и последовательности. Принцип системности заключается в строго логическом порядке. Обучение от лёгкого к трудному и от простого к сложному. Последовательность предлагает такое изучение учебного материала, при котором последующее вытекает из предыдущего и является ступенькой к овладению новым материалом, что помогает применять полученные знания для решения практических задач.

Принцип сознательности. Ребёнок должен понимать цель учебной задачи, которую перед ним поставили, и осознавать, каким образом он будет решать эту задачу.

Основные методы

Наглядный;

Практический;

Вербальный;

Репродуктивный;

Объяснительно- иллюстративный.

Содержание обучения

Дети от 5 до 6 лет.

Развивать фонематическую сторону речи. Определять протяженность слов *(измерять слоговую структуру слов хлопками, шагами)*. Можно вводить термин «слог» и делать графическую запись слогового деления. Необходимо продолжать интонационное выделение заданных звуков в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове. Умение выделять звуки в словах помогает детям анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждение в дальнейшем пропуска букв при письме. Вводить термин «гласный звук» и его обозначение красными фишками, затем термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук» и с обозначением их синими и зелеными фишками *(сигналами)* соответственно. С помощью дидактического материала *(фишки, сигналы, схемы)* дети могут строить условно-символические модели различной сложности, что делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям данного возраста. Формировать графические умения *(готовить руку дошкольника к письму)*. К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук. Графические умения хорошо формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети цветными карандашами выполняют обводку контуров предметов, штриховку и т. п.

Дети от 6 до 7 лет.

Дети с 6 лет занимаются знаковой стороной речи, то есть учиться читать. Но чтение не рождается автоматически на знании алфавита. Показывая ребенку буквы, следует знать и соблюдать определенные правила и принципы.

Опознание буквы в ее связи со звуком

Слияние нескольких букв в слог.

Слияние нескольких слогов в слово.

Объединение нескольких слов в законченную фразу.

Учебно – тематический план

Первый год обучения

Период	Количество минут	Количество занятий
В неделю	25 минут.	1 занятие по 25 минут
В месяц	100 минут (1 час 40 минут)	4 занятия
Учебный год	Общее количество часов (6 месяцев) 600 минут (10 часов)	24 занятий.

Второй год обучения.

Период	Количество минут	Количество занятий
В неделю	30 минут.	2 занятия по 30 минут

В месяц	240 минут (4 часа)	8 занятий
Учебный год	Общее количество часов (9 месяцев) 2160 минут (36 часов)	72 занятия.

Одним из основных условий реализации программы является четкое регулирование нагрузки на детей и соблюдение дозировки занятий в течение дня, неделя, месяца, учебного года.

Условия реализации программы

Программа «Грамотеи» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить образовательную деятельность в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсии, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Контроль реализации

В течение учебного года организуется систематическое изучение уровня развития ребенка. С этой целью проводится мониторинг по развитию речи.

Уровень развития воспитанников демонстрируется на итоговых занятиях, при проведении массовых мероприятий. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных консультациях.

Критерии оценки усвоения программы дополнительного образования «Грамотеи»

Фамилия, имя ребёнка.	Знает буквы алфавита	Прописывает буквы	Понимает и использует термин звуки и буквы	Определяет место буквы в слове	Различает гласные и согласные	Различает мягкие и твёрдые	Различает звонкие и глухие	Определяет ударный слог	Производит звуковой анализ слова	Делит предложение на слова	С р

3 балла – ребёнок самостоятельно правильно ответил на задание.

2 балла – ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

1 балл – ребёнок не справляется с заданием.

Уровень развития	**Средний балл**
Высокий уровень	25 – 30 баллов
Средний уровень	16 – 24 баллов
Низкий уровень	10 - 15 баллов

1 год обучения

Октябрь.

1. Гласные звуки (А, Э).

Цели: дать понятие о гласных звуках; продолжать учить детей называть слова с заданным звуком; чтение и заучивание стихов.

Игры: "Кто больше"(с.5), "Мамина сумка".

2. Гласные звуки (О, У).

Цели: закреплять понятие о гласных звуках; продолжать учить детей называть слова с заданным звуком; чтение и заучивание стихов.

Игры :"Кто внимательный?", "Доскажи словечко", "Закончи предложение"(с.76, 116-117).

3. Гласные звуки (И, Ы).

Цели:закреплять понятие о гласных звуках;продолжать учить детей называть слова с заданным звуком; чтение и заучивание стихов.

Игры:"Доскажи словечко"(с.47), **"Слоговой аукцион"**(с.155), **"Кто больше?"**(с.154), **загадки**(с.156).

4. Гласные звуки - обобщение (№13).

Цели:закреплять понятие о гласных звуках; познакомить со слогообразующей ролью гласных; учить проведению звукового анализа слова; продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.

Ноябрь.

1.Гласные - прекрасные (итоговое занятие).

Цели: закреплять понятие о гласных звуках.

Организация выставки работ детей и родителей «Все они разные, но все они гласные» (объемные модели букв). Конкурс чтецов «Веселые стихи о гласных буквах». Создание картотеки стихов о гласных буквах.

2. Твёрдые - мягкие согласные (Л-ЛЬ) - №14.

Цели: продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные на мягкие и твёрдые.

Игры: "Назови пару", "Доскажи словечко", загадки.

3.Твёрдые - мягкие согласные (С - СЬ).

Цели: продолжать обучение звуковому анализу слова; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; знакомить с поговорками.

Игра "Угадай-ка", "Сочиним сказку"(с.100).

4.Твёрдые - мягкие согласные .

Цели: продолжать обучение звуковому анализу слова; закреплять знания о гласных , твёрдых и мягких

согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью согласных; учить называть слова с заданным звуком.

Игра "Кто больше?".

Декабрь.

1. "Аист" - №17.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.

Игры: "Назови слова", "Звук заблудился".

2. "Лист" - №18.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.

Игры: "Назови слова", "Звук заблудился", "Назови пару".

3. "Слон" - №19.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.

Игры: "Кто внимательный?", "Звук заблудился", "Поймай конец и продолжай".

4. Словесные игры.

Ярварь.

1. Согласный Й ("Юла" - № 20).

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова, познакомить с всегда мягким согласным Й; различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.

Игры: "Превращение слов", "Где звук?", "Узнай звук"(с.49).

2. Согласный Ж ("Жуки" - №21).

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова, познакомить с всегда твёрдым согласным Ж; различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.

Игры: "Четвёртый лишний", "Кто внимательный?", "Звук заблудился", "Кто больше?" (с.39).

3. "Паук" - №22.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.

Игра с заданиями, "Звук заблудился", "Назови слова»

4. "Клей" - №23.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твёрдые и мягкие согласные

звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.

Игра с заданиями, "Звук заблудился", "Назови слова", "Поймай конец и продолжай".

Февраль.

1. Ударение.

Цели: закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

Игра "Поищи слово".

2. "Гуси" - №25.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.

Игра "Назови пару".

3. "Мука" - №26.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Игра "Назови пару".

4. "Мышка" и "Мишка" - № 29.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить сравнивать слова по звуковому составу.

Игра "Угадай-ка".

Март.

1. Букет для мамы.

Цели: закреплять умение определять первый звук в слове; определять позицию звука в слове.

2. "Слива" - № 30.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.

Игра с заданиями, "Звук заблудился", "Назови слова".

3. "Замок" - № 31.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.

Игра с заданиями, "Звук заблудился", "Назови слова".

4. "Лейка" - № 32.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука.

Игра с заданиями, "Угадай-ка".

Апрель.

1. "Речка" - № 33.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.

Игра "Назови ударный звук".

2. "Ручей"

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять умение составлять предложения.

3."Школа" - № 34.

Цели: закреплять умение проводить звуковой анализ слова; различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять умение составлять предложения.

Игра "Поймай конец и продолжай".

4. Итоговое занятие.

Цели: закрепление полученных знаний.

2 год обучения

Октябрь.

1.«Книга»

Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания гласных букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть первое и второе слово.

Игра «Буквы рассыпались» (распечатка 1)

2. «Газета»

Продолжать учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; применять правила написания гласных букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками.

Игра «Назови пару»,.

3. «А и а»

Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; знакомить с буквами «А» и «а»; учить составлять предложения о действии игрушек из двух слов; продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры.

Игра «Назови слова».

4. «Я и я»

Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный; знакомить с буквами «Я» и «я» и правилами написания «я» после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действии игрушек из двух слов; продолжать учить называть слова с заданными звуками.

Игра «Исправь ошибку», «Игры со словами» (распечатка 2).

5. «Я» в начале слова.

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «я» обозначает на письме два звука: [й], [а]; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть первое и второе слово; продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры.

Игра «Назови слово»

6. «О» и «о»

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «о» и «О»; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть первое и второе слово; продолжать учить называть слова по определённой модели.

Игры «Кто внимательный?», «Назови слово», «Напиши имена в клеточках» (распечатка 3)

7. Буква «Ё»

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «Ё» обозначает звук [о] и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Игры «Кто внимательный?», «Назови слово»

8. Буква «Ё»

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «Ё» обозначает два звука [й] и [о]; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Игры «Назови слово», «Перенеси буквы по стрелочкам» (распечатка 4)

Ноябрь

9.Буквы «У» и «у»

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «У» и «у»; учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Игры «Кто внимательный?», «Назови слово»

10.Буква «Ю»

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой «Ю» и правилами написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Игры «Кто внимательный?», «Назови слово», «Измени одну букву» (распечатка 5)

11. Буква «Ю»

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «Ё» обозначает два звука [й] и [у]; учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить называть слова по заданной модели.

«Назови слово»

12.Буква «Ы»

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой «ы»; учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить называть слова с заданным звуком.

«Назови слово», «Соедини слоги» (распечатка 6)

13. Буква «И» и «и»

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «И», «и» и правилами написания после мягких согласных звуков; учить словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.

Игры «Кто внимательный?», «Назови слово»

14. Буква «Э» и «э»

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «Э» и «э»; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.

Игры «Кто внимательный?», «Назови слово», «Расставь буквы по порядку» (распечатка 7, задание 2)

15. Буква «Е» и «е»

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами «Е», «е» и правилами написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»; учить словоизменению.

Игры «Кто внимательный?», «Назови слова»

16. Буква «Е»

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «Ё» обозначает два звука [й] и [э]; учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить называть слова по заданной модели.

Игры «Назови слова», «Догадайся, какие слова здесь спрятались» (распечатка 8)

Декабрь

17. Словоизменение

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложения из трёх слов ; учить словоизменению; учить называть слова определённой слоговой структуры.

Игры «Кто внимательный?», «Назови слова»

18. Словоизменение

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложения из трёх слов ; учить проводить словоизменение; учить называть слова определённой слоговой структуры; познакомить с ребусами.

Игры «Кто внимательный?», «Назови слова», «Замени нужные буквы» (распечатка 2/2)

19. Словоизменение

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить проводить словоизменение; учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку; учить называть слова определённой слоговой структуры.

Игры «Кто внимательный?», «Назови слова»

20. Словоизменение

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить проводить словоизменение; учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку; учить называть слова с заданным звуком.

Игры «Назови слова», «Соедини одинаковые по форме шарики» (распечатка 11)

21. Словоизменение

Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить проводить словоизменение; учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку.

Игра «Назови пару», «Подбери рифму» (распечатка 14)

22. Буква «М»

Познакомить с буквой «М» и тем, что она обозначает звонкие [м] и [м']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой «М».

Игры «Наоборот» (с.66), «Доскажи словечко», «Доскажи фразу» (с.65)

23. Буква «Н»

Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой «Н» и тем, что она обозначает звонкие [н] и [н']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами «М» и «Н».

Игра «Назови слова», «Лесенка», «Разгадай ребусы» (распечатка 2/3)

24. Буква «Р»

Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой «Р» и тем, что она обозначает звонкие [р] и [р']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами «М», «Н» и «Р».

Игра «Назови слова», «Волшебная цепочка», «Наборщик»

Январь

25. Буква «Л»

Познакомить с буквой «Л» и тем, что она обозначает звонкие [л] и [л']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой «Л»; продолжать учить делить предложения на слова, определять количество слов и называть их по порядку.

Игра «Какие слова спрятались в коробках?» (распечатка 15)

26. Буква «Г»

Познакомить с буквой «Г» и тем, что она обозначает звонкие [г] и [г']; учить читать слоги и слова

с пройденными буквами и буквой «Г»; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания (пробел, точка)

Игра «Найди слово в слове» (с.27)

27. Буква «К»

Познакомить с буквой «К» и тем, что она обозначает глухие [к] и [к']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой «К»; учить выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква «Я» может обозначать два звука (в начале слова и после гласной).

Игра «Прочитай по первым буквам» (распечатка12)

28. Закрепление

Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами, учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить выкладывать предложения в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами; закреплять, что буква «Ю» может обозначать два звука (в начале слова и после гласной); закреплять умение составлять слова по заданной модели.

Игра «Расставь буквы в предметах от большого до маленького» (распечатка 10)

29. Буква «С» *(с.103)*

Познакомить с буквой «С» и тем, что она обозначает глухие [с] и [с']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой «с»; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических правил; закреплять знания, что буква «Е» может обозначать два звука (в начале слова и после гласной); закреплять умение называть слова с определённым ударным гласным звуком.

Игра «Сочини сказку» (с. 100)

30. Буква «З»

Познакомить с буквой «З» и тем, что она обозначает звонкие [з] и [з']; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква «Ё» может обозначать два звука (в начале слова и после гласной); учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение называть слова.

Ребусы (распечатка 2/7)

31. Буква «Ш» *(с. 106)*

Познакомить с буквой «Ш», с правилом написания сочетания «ши»; совершенствовать навык чтения (текст 12); закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; учить пересказывать текст, называть слова определённой звуковой структуры.

Игра «Прочитай по первым буквам» (распечатка12), «Кто внимательный?» (с. 140)

32. Буква «Ж» *(с.107)*

Познакомить с буквой «Ж», с правилом написания сочетания «жи»; совершенствовать навык

чтения (текст 13); закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; учить задавать вопросы по тексту, называть слова определённой звуковой структуры.

Игры «Кто внимательный?» (с. 39), «Четвёртый лишний» (с. 40)

Февраль

33. Буква «Д»

Познакомить с буквой «Д» и тем, что она обозначает звонкие [д] и [д']; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения (текст 15); учить озаглавливать и пересказывать рассказ; называть слова определённой звуковой структуры.

Ребусы (распечатка2/5)

33. Буква «Т»

Познакомить с буквой «Т» и тем, что она обозначает глухие [т] и [т']; закреплять умение расставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения (текст 16); учить озаглавливать и пересказывать рассказ; называть слова определённой звуковой структуры.

34. Закрепление

Закреплять умение расставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения (текст 17); называть слова определённой звуковой структуры.

Игра «Расшифруй слова» (распечатка 2/11)

35, 36. Буква «ь»

Познакомить с буквой «ь»; закреплять умение расставлять ударение в напечатанных словах и читать слова в соответствии с ударением; совершенствовать навык чтения (текст 18,19); учить озаглавливать и пересказывать рассказ; отгадывать слово, представленное моделью.

Игра «Живое – неживое», распечатка 13

37. Буква «П»

Познакомить с буквой «П» и тем, что она обозначает глухие [п] и [п']; закреплять умение расставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения (текст 20); закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; отгадывать слово, представленное моделью.

Игра «Живое – неживое»

38. Буква «Б»

Познакомить с буквой «Б» и тем, что она обозначает глухие [б] и [б'];закреплять умение расставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения (текст 21); закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; отгадывать слово, представленное моделью.

Игра «Живое – неживое»

39. Закрепление

Закреплять умение расставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения (текст 22); закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; отгадывать слово, представленное моделью.

Игра «Живое – неживое», ребусы (2/12)

Март

38. Буква «В»

Познакомить с буквой «В» и тем, что она обозначает глухие [в] и [в'];закреплять умение расставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения (текст 23); закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; называть слова определённой звуковой структуры.

Игра «Назовите пару звука», «Назовите слова»

37. Буква «Ф»

Познакомить с буквой «Ф» и тем, что она обозначает глухие [ф] и [ф'];закреплять умение расставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения (текст 24); закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; отгадывать слово, представленное моделью.

Распечатка 13

38. Закрепление

Совершенствовать навык чтения (текст 25); учить словообразованию; продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

Игры «Живое-неживое,» «Реши ребусы» (распечатка 2/12)

39. Буква «Й»

Совершенствовать навык чтения (текст 26); познакомить с буквой «Й», повторить, что это самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий и звонкий согласный; учить словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

Игры «Живое-неживое»

40. Гласные

Закреплять знания детей о написании гласных после мягких и твёрдых согласных звуков; Совершенствовать навык чтения (текст 27); учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

Игры «Живое-неживое», «Кто внимательный?»

41. буква «Ч»

Совершенствовать навык чтения (текст 28); познакомить с буквой «Ч», повторить, что это всегда мягкий глухой согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.

Игры «Назовите слова», «Волшебная цепочка», «Реши ребусы» (распечатка 2/9)

41. буква «Щ»

Совершенствовать навык чтения (текст 29); познакомить с буквой «Щ», повторить, что это всегда мягкий глухой согласный, с написанием сочетаний «ча», «ща», «чу», «щу»; продолжать учить детей пересказывать прочитанный текст; потренировать в чтении скороговорки.

42. Буква «Ц»

Совершенствовать навык чтения (текст 30); познакомить с буквой «Ц», повторить, что это всегда твёрдый глухой согласный; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.

«Расшифруй имена» (распечатка 2/1)

Апрель

43. Буква «Х»

Совершенствовать навык чтения (текст 33); познакомить с буквой «Х» и тем, что она обозначает [х] и [х']; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; продолжать учить составлять цепочку слов, отгадывать слова, выложенные фишками.

Игры «Волшебная цепочка», «Реши ребусы» (распечатка 13)

44. Разделительная функция «ь»

Совершенствовать навык чтения (текст 34); познакомить с разделительной функцией «ь»; продолжать учить составлять цепочку слов, отгадывать слова, выложенные фишками.

Игры «Волшебная цепочка», «Расшифруй загадку» (распечатка 2/4)

45. Разделительная функция «ь» (закрепление)

Совершенствовать навык чтения (текст 35); закреплять знания о разделительной функции «ь»;

продолжать учить составлять творческие пересказы прочитанных рассказов; учить называть слова определённой слоговой структуры.

«Наборщик»

46. Буква «ъ»

Совершенствовать навык чтения (текст 36); познакомить детей с «ъ»; продолжать учить составлять цепочку слов, отгадывать слова, выложенные фишками.

Игры «Волшебная цепочка», «Прочитай загадку» (распечатка 2/6)

47. Закрепление

Продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; совершенствовать навык чтения; закреплять знания о «ъ»; продолжать учить составлять цепочку слов.

Игры «Волшебная цепочка», «Прочитай пословицу по первым звукам» (распечатка 2/8)

48. Закрепление

Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения (текст 37); закреплять знания о «ъ»; продолжать учить составлять цепочку слов.

Игры «Волшебная цепочка», «Расшифруй названия городов» (распечатка 15)

49. Закрепление

Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения (текст 38); отгадывать слова, выложенные фишками.

«Расшифруй пословицу» (распечатка 14)

50. Закрепление

Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения (текст 38); отгадывать слова, выложенные фишками.

«Найди в таблице слова» (распечатка 16)

Мониторинг уровня освоения программы

«Грамотейка» 2 год

детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

№ п/п	*Фамилия, имя ребёнка*	*Параметры оценки*																	
		1. Умение понимать роль звука в слове.		*2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.*		*3. Умение делить слова на слоги.*		*4. Умение называть слова с заданным звуком.*		*5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.*		*6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.*		*7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.*		*8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.*		*9. Умение составлят слова из 2-х 3-х слогов и отдельных букв.*	
		Н.г.	*К.г.*	*Н.г.*	*К.г.*	*Н.г.*	*К.г.*	*Н.г.*	*К.г.*	*Н.г.*	*К.г.*	*Н.г.*	*К.г.*	*Н.г.*	*К.г.*	*Н.г.*	*К.г.*	*Н.г.*	*К.г.*
1																			
2																			

<u>Диагностические задания:</u>

1. *Задание:* ***<u>Найти звук, который заблудился.</u>***

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- *Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.* ○
- *Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.* △

- *Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.* □

***2**. **<u>Воспитатель показывает картинку с изображением белки.</u>** Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). **<u>Придумай предложение со словом белка.</u>** А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.*

- *Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.*
- *Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.* △
- *Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.* □

***3. <u>Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога.</u>** Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.*

- *Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.* ○
- *Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.* △
- *Ребёнок не справляется с заданием.* □

4**. **<u>Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].</u>

- *Ребёнок правильно выполняет задание.* ○
- *Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.* △
- *Справляется с заданием с помощью воспитателя.* □

5. <u>Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:</u>

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место

гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- *Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.*
- *Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.* △
- *Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.* □

***6.** Задание: **<u>произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук</u>**. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.*

- *Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.* ○
- *Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.* △
- *Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.* □

***7. <u>Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы.</u>** Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.*

- *Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.*
- *Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.* △
- *Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.* □

***8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных.** Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.*

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

○

- *Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.*

- *Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.*

- *Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.* □

9. *Задание:* ***Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы.*** *Ещё ребус: манали (малина).*

- *Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.* ○

- *Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.* △

- *Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.* □

10. Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2. У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- *Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.* ○

- *Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.* △

- *Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.* □

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - ***НИЗКИЙ*** *- Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.*

30% - 70% - ***СРЕДНИЙ*** *- Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.*

70% - 100% - ***ВЫСОКИЙ*** *- Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при*

выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького размера.

Литература

1. Спецкурс «Обучение дошкольников грамоте», - Российская академия образования. ассоциация «Профессиональное обучение», М. 1991

2. Занимательное азбуковедени: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Г.П. Попова, В.И. Усачёва - Издательство «Учитель», Волгоград, 2007

3. Оригинальные пальчиковые игры. – М: ООО «ИД РИПОЛ классик», Издательство «Дом. XXI век», 2008

4. Букварь: учебное пособие. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо, 2017