

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23»

ПРИНЯТО

С учетом мотивированного
Мнения родителей
Протокол №2 от 29.09.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №23

Н.М.Бывальцева

приказ № 177А от 10.10.2023г



**ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад №23»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №2 от 29.09.2023

2023, г.Ижевск

Пункт 3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, последним абзацем этого пункта читать: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФООП): внести дополнения: Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями. В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал для использования педагогами в образовательном процессе.

В пункт 2.4 ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ внести дополнения: Индивидуализация образовательного процесса. Программа предусматривает индивидуализацию образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории» «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, и т.д.). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей Основание: ФГОС ДО (п. 3.2.3.). Основой индивидуализации образовательного процесса является дифференцированный подход. Он позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

В пункт 1.3. Федеральной программы Воспитания входящей в ООП МБДОУ №23 в Целевые ориентиры воспитания третий абзац до таблицы читать как:

Ценностные ориентиры воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-

взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей

обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В пункт 2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ внести дополнения:

От 2 до 3 лет. Содержание образовательной деятельности: В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: -поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; -развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; -формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; -формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

От 3 до 4 лет: в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: добавить

-развивать эмоциональную отзывчивость, формировать представления о комплексе эмоций человека, уметь называть основные эмоции и понимать что они обозначают и как выражаются, уметь называть словом свое состояние, строить причинно-следственные связи о событиях и эмоциональном состоянии человека, формировать умения эмпатии к ближнему, тренировать способы выражения эмпатии к ближнему, формировать навыки выстраивания личных границ с бережным отношением к чувствам ближнего.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей

познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Для формирования самостоятельности и самоконтроля педагог учит произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые испытывает ребенок, учит демонстрировать эмоции по образцу, учит различать чужие эмоции, определять их и отвечать адекватными чувствами, объясняя какие будут избыточными, а какие приемлемыми, какие и почему принесут удовлетворение всем участникам общения.

От 4 до 5 лет: в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: добавить

-развивать эмоциональную отзывчивость, формировать представления о комплексе эмоций человека, уметь называть основные эмоции и понимать что они обозначают и как выражаются, уметь называть словом свое состояние, строить причинно-следственные связи о событиях и эмоциональном состоянии человека, формировать умения эмпатии к ближнему, тренировать способы выражения эмпатии к ближнему, формировать навыки выстраивания личных границ с бережным отношением к чувствам ближнего.

-педагог учит улавливать эмоциональное состояние ближнего без опоры на словесное сопровождение, развивает у ребенка эмпатию, сострадание, доброту и желание общаться. Учит контролировать негативные эмоции, обучает способам социально приемлемого выражения негативных эмоций, дыхательным и другим доступным по возрасту методикам саморегуляции и самоконтролю.

Педагог организует игры по правилам, обучающие саморегуляции и самоконтролю, ограничивающим спонтанную, импульсивную активность у детей среднего и старшего дошкольного возраста, учит регулировать свои действия (игры «Сова», «Ночь», «Найди и помолчи»).

Педагог организует «утренний» и «вечерний» круг опираясь на инициативу детей группы. При планировании встреч с интересными людьми полагается на интересы детей и вопросы, возникающие у детей группы, не оставляет вопросы без ответов, что развивает любознательность, интерес и формирует мотив к поиску ответов и основой мотивации к познавательной деятельности, развивает воображение и творческую активность. Педагог с помощью привлечения родителей формирует ситуации самостоятельного поиска

информации ребенком, поддерживает детскую инициативу, формирует детскую самостоятельность. Возникающие вопросы и проекты старается обсуждать и представлять детям группы с опорой на практические действия, для формирования исследовательского критического мышления, формирования исследовательских умений, представляет различные способы познания мира, но учит опираться на собственный опыт.

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог приобщает детей к трудовой деятельности в режимных моментах по расписанию, для формирования саморегуляции и самоконтроля. Поощряет за выполнение трудовых действий, выполненных по собственной инициативе ребенка, без напоминания воспитателем, поощряет за качественный результат, уточняет у детей обратную связь о качестве выполненной работы и ее взаимосвязь с оценкой группой для формирования объективизации самооценки и формирования качеств самоконтроля. Но оставляя возможность проявления воображения и индивидуального подхода к выполнению поставленных задач каждым ребенком группы.

4) в области формирования основ безопасности поведения: добавить:

Педагог создает игровые ситуации позволяющие тренировать самоконтроль и самостоятельность с учетом изученных правил безопасности.

Последним абзацем добавить:

Образовательные задачи трудовой деятельности в средней группе

1. Продолжать учить детей самостоятельности: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать (в кабинку, на стульчик) предметы гардероба, приводить одежду в надлежащий вид под присмотром взрослого (сушить, чистить), прививать стремление к опрятности.
2. Учить дошкольников подготавливать рабочее место к продуктивной деятельности, а также убирать его по завершении работы (промыть кисточки, непроливайки, протирать стол и т. д.).
3. Формировать умение содержать в порядке своё групповое помещение, приучать к элементарному бытовому труду (уборка игрушек), участок (подбирать мусор, в зимнее время расчищать снег), содействовать педагогу в мелком ремонте книг, коробок и т. д.
4. Учить дошкольников дежурству по столовой: объяснять, как правильно расставлять чашки и блюдца, глубокие тарелки, салфетницы, хлебницы, раскладывать столовые приборы в определённом порядке.
5. Закладывать основы правильного ухода за комнатными растениями: аккуратно поливать их, рыхлить землю, протирать пыль на листьях. Также учить малышей кормить рыбок, наливать воду в поилку, мыть её, накладывать для птиц корм в кормушки (все эти действия осуществляются при помощи воспитателя).
6. Приобщать ребят к работе на огороде, в цветнике (высевать семена, поливать клумбу, грядки, помогать взрослым или старшим дошкольникам в сборе урожая).
7. Учить помогать педагогу приводить в порядок инвентарь, который используется в процессе трудовой деятельности (чистить и просушивать его, относить в положенное место).
8. Учиться выполнять поручения — как индивидуальные, так и коллективные.
9. При выполнении коллективного задания учить дошкольников распределять обязанности, стремиться своевременно завершить совместную работу.
10. Расширять представления дошкольников о трудовой деятельности взрослых, различных профессиях, вызывать интерес к тому, какие профессии у родителей.

Развивающие задачи трудовой деятельности в средней группе

1. Трудовая деятельность помогает развитию мыслительных операций, познавательной активности: в процессе труда малыши узнают для себя много нового, интересного, приобретают важные знания, начинают их анализировать, сравнивать, сопоставлять.
2. Труд совершенствует способности к концентрации внимания, развивает сообразительность и творческое воображение.
3. Выполнение того или иного вида работы способствует социализации дошкольников, помогает учиться выстраивать отношения со взрослыми и ровесниками, договариваться, оказывать взаимопомощь.

Воспитательные задачи трудовой деятельности в средней группе

1. Трудовая деятельность воспитывает в детях такие важные качества, как уверенность в себе, самостоятельность, усидчивость, силу воли, умение планировать своё время, формирует активную жизненную позицию.
2. В процессе труда затрагиваются и вопросы эстетического характера: малыши учатся видеть красоту природы, рукотворных вещей, замечать некоторые недостатки в окружающей среде и стремиться их устранить.

Виды трудовой деятельности в детском саду и формы их организации

В среднем дошкольном звене трудовое воспитание представляет собой следующие виды деятельности:

- углубление и расширение представлений о рабочей деятельности взрослых людей;
- самообслуживание (удовлетворение своих повседневных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (приведение в порядок группового помещения и участка);
- ручной труд (простейший ремонт игрушек, подклеивание книжек и коробок);
- трудовые задания в природе (работа на огороде, цветнике, в экологическом уголке комнаты группы).

В процессе реализации этих видов деятельности педагог использует разнообразные формы организации детского труда:

- поручения (индивидуальные либо же объединяющие нескольких человек);
- дежурства;
- коллективные задания;
- игры (подвижные, дидактические, речевые).

Расширение представлений о профессиональной деятельности взрослых

В среднем дошкольном звене воспитатель продолжает знакомить малышей с трудом взрослых, при этом воспитывая позитивное отношение к труженику. Такие занятия представляют собой наблюдения за тем, как работает представитель определённой профессии. Проще всего это сделать в пределах детского сада. Например, ребята отправляются на кухню и смотрят, как повар варит вкусную кашу, в другой раз — как он нарезает овощи или готовит аппетитные котлетки.

В пункт 2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» внести дополнения:

от 4 до 5 лет:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: добавить

8) Развивать интерес к познавательной деятельности воспитанников, поддерживать и поощрять его, формировать положительную мотивацию к познанию окружающей действительности, а значит развивать любознательность и критическое исследовательское мышление у детей.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

— формирование познавательных действий, становление сознания;

— развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Становление познавательного развития можно разделить на этапы:

1. Первая стадия любопытство.

Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами.

На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первым толчком.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста – выделяют любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности. Для самовыражения и эмоциональной стабильности, самоутверждения, общения со сверстниками, закрепления пройденного материала в разных видах игровой деятельности (в дидактических играх, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, народных).

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырём годам уровень психического развития позволяет ребёнку активно стремиться упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребёнка. Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечёт, притягивает ребёнка в окружающем мире.

Все это говорит о том, что у детей 4-5 лет начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям. Развитию познавательной активности детей 4-5 лет способствует такая организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решения задач проблемного характера. Когда взрослый замечает проявление инициативности, значит, у ребёнка начинает формироваться самостоятельность. Проявление инициативы – показатель самостоятельности. Детское экспериментирование является одной из форм, где активно проявляется самостоятельность у детей. В ходе экспериментирования у детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Педагог учит детей различным способам познания окружающего ребенка мира.

Основу всех экспериментов, опытов составляет наблюдение. Руководя наблюдениями при экспериментировании, взрослый формирует умение дошкольников выделять наиболее значимые признаки животных, растений и явлений природы, находить в них взаимосвязи и зависимости. Опытническая деятельность может быть организована на занятиях, прогулках, в уголке природы, во время экскурсий, походов, досугов.

Опыты способствуют развитию познавательной активности. Они активно стимулируют умственную деятельность, детям становится под силу объяснить суть отдельных природных явлений.

В группах, на участке создаются необходимые условия для самостоятельного поиска того или иного интересующего вопроса или проблемы. Таким образом, РППС группы насыщена материалами, оборудованием, познавательной литературой, дидактическими играми, моделями, схемами и т.д. Объектами изучения в экспериментальной деятельности становятся натуральные объекты природы: песок, земля, вода, снег, лед, растения и их плоды, семена и др.

Привлечение детей к проведению несложных опытов на занятиях, на «Встречах с интересными людьми», прогулках, в уголках природы, на участке детского сада и дома совместно с родителями имеет очень большое значение для развития познавательной

активности детей, воспитания их активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы.

Для удовлетворения познавательного интереса и решения возникающих вопросов и задач у детей возникает потребность в поиске альтернативных способов решения, воспитанники развивают воображение и творческий подход.

В пункт 2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» внести дополнения:

От 4 до 5 лет:

2) изобразительная деятельность:

-развивать воображение в разных видах работ, предлагая самостоятельно добавить элементы к предложенной воспитателями работе, поддерживать детскую инициативу и творческие решения при выполнении по образцу, оставляя в каждой работе место вкусу и идеям ребенка, направляя их инициативу согласно правилам эстетики и композиции, но не меняя замысла ребенка.

-помогать в цветовых и композиционных решениях, позволяя творческой личности ребенка экспериментировать, проявлять свою индивидуальность или психологическую потребность, без осуждения или ограничения рамками воспитателя, передавая ведущую роль ребенку. Поддерживая воображение и творческую активность.

Последним абзацем в пункте 2.1.4 читать:

Воспитательное направление эстетического развития.

Цель– способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Конструирование и строительство— вид детской продуктивной деятельности, в процессе которой малыши изготавливают постройки и поделки, отображая явления предметного мира и объекты природы.

Цели :

- повышение интереса детей к созданию конструкций и моделей;
- совершенствование конструкторских и строительных умений и навыков;
- развитие творческого потенциала детей;
- предоставление дошкольникам возможности посредством творческой деятельности выразить своё отношение к окружающему миру.

Различают виды:

- Техническое. Отображение реально существующих объектов (машин, домов, мостов и пр.) с соблюдением их структуры и функциональности. Используют:
 - строительный материал (наборы геометрических тел из пластика или дерева);
 - конструкторы с деталями, имеющими крепления;
 - крупные модульные блоки.

- Художественное. На первый план выступает не функциональность и близкое соответствие реальному объекту, а красивый внешний вид изделия, возможность ребёнка проявить свои творческие и художественные способности, выразить отношение к тому, что он создаёт. Поделки изготавливаются из:
 - бумаги и картона;
 - природного материала (каштанов, орехов, желудей, листьев, веток, соломы и т. д.);
 - бросового материала (пробок, спичечных коробок, баночек от йогурта, пакетов из-под молока и сока и пр.).

Основные задачи технического конструирования и строительства в средней группе:

- совершенствовать умение узнавать и называть детали строительного материала (кубик, кирпичик, брусок и т. д.);
- учить выбирать стройматериал в зависимости от величины и назначения готового изделия;
- закладывать основы элементарного анализа образца сооружения (из каких частей состоит, как эти части соединены друг с другом, что находится сверху, что внизу и т. д.);
- развивать умение сравнивать предметы и постройки, применять его на практике (для большой машины нужен широкий мост, для высокой матрёшки — высокие ворота);
- изготавливать собственные сооружения, используя показанные воспитателем принципы конструкций;
- комбинировать крупные и мелкие детали, декорировать постройки, обыгрывать их.

Задачи конструирования из бумаги:

- расширить представления детей о бумаге как удобном и красивом материале для поделок (она легко поддается склеиванию, изменению формы, её можно сминать и скручивать, резать ножницами);
- дать понятие об отличии ватмана и картона от бумаги (они более плотные, их трудно деформировать, но изделия из них прочнее, дольше сохраняют свой вид);
- учить создавать поделки из бумаги, используя её красочность, эстетичный вид;
- обучить воспитанников новому способу конструирования — из бумажных квадратов путём складывания по диагонали и вдвое с совмещением противоположных сторон;
- придавать поделке готовый вид наклеиванием мелких дополнений (колёс, окошек, декоративных элементов).

Конструирование решает ряд общих задач:

- развитие речи (дети должны описать, что они соорудили, как можно использовать изделие);
- развитие памяти, воображения, логического мышления, умения ориентироваться в пространстве;
- совершенствование представлений о цвете и форме;
- воспитание аккуратности, трудолюбия (всегда складываем конструктор и материалы на место), экономности (при использовании бросового материала), любви к природе и бережного отношения к её дарам;
- укрепление чувства товарищества и взаимопомощи;
- формирование стойкого интереса к профессиям строителя, конструктора, желание беречь результаты их труда.

В пункт 2.5 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ» внести дополнения:

В систему взаимодействия с родителями добавить:

Сотрудники МБДОУ №23 поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, во время прихода и ухода детей домой, в любое время. Любой родитель может принять участие в образовательной деятельности МБДОУ №23, помочь педагогам в организации

различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных мероприятий и игр и пр.)

Для участия в образовательной деятельности и воспитательном процессе ДОУ родителей воспитанников организованы «Клуб Почемучек», «Клуб «Семейные чтения» и «Клуб Отцов». В каждой из этих технологий работы с родителями предполагается активное их включение в образовательную деятельность ДОУ, воспитатели оказывают методическую помощь родителям для организации занятий, для подготовки материалов для занятий по физическому развитию детей, для экспериментальной и исследовательской деятельности на проводимых занятиях, контролируют соблюдение стандартов и норм СанПин и внутренних ЛНА ДОУ, соблюдения общих педагогических принципов и требований ЛНА ДОУ. Каждая разрабатываемая тема имеет воспитательный компонент. Благодаря включенности родителей образовательный и воспитательный процесс продолжается и вне ДОУ.

Семья и МБДОУ №23 – являются равноправными участниками образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на «Встречи с интересными людьми», празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, походах в театр, в общественных проектах ит.д.)

В пункт 2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» внести дополнения:

После 5) подготовка к обучению детей грамоте, последним абзацем добавить:

Звуковая культура речи включает в себя задачи в соответствии с возрастом воспитанников. Поставленные задачи выполняются в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах. Но не могут быть реализованы без достойного уровня звуковой культуры речи педагогического состава работников ДОУ.

Культура речи - это умение правильно, в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми звуковыми средствами (*в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими фактами*). Понятие «звуковая культура речи» включает в себя произносительные качества, характеризующие звучащую речь (*звукопроизношение, дикция и т. д.*), элементы звуковой выразительности речи (*интонация, темп и др.*), связанные с ними двигательные средства выразительности (*мика, жесты*), а так же элементы культуры речевого общения (*общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора*). Составные компоненты звуковой культуры: речевой слух и речевое дыхание - являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи. Дети дошкольного возраста овладевают звуковой культурой речи в процессе общения с окружающими их людьми. Большое влияние на формирование высокой культуры речи у детей оказывает воспитатель.

Педагог ставит задачи: воспитания у детей чистого, ясного произношения слов согласно нормам орфоэпии русского языка, воспитание выразительности детской речи. Воспитание звуковой культуры речи не сводятся только к формированию правильного произношения звуков. Формирование правильного звукопроизношения является лишь частью работы по звуковой культуре речи. Воспитатель помогает детям овладеть правильным речевым дыханием, правильным произношением всех звуков родного языка,

четким произнесением слов, умением пользоваться голосом, приучает детей говорить не торопясь, интонационно выразительно.

Воспитание звуковой культуры речи осуществляется одновременно с развитием других сторон речи: словаря, связной, грамматически правильной речи.

Все педагогические работники, являясь образцом речевой культуры для воспитанников, обладают достойным уровнем культуры речи. Речь педагогических работников ДОУ грамматически правильно выстроена, с воспитанниками педагог общается развернутыми, грамматически правильно составленными предложениями. В речи используются эпитеты, художественное слово, богатый словарный запас делает речь педагога интересной для воспитанников и предлагает правильный красивый речевой образец. В любых видах деятельности воспитанники сопровождают действие речевым сопровождением. Педагог поддерживает правильно выраженную речевую активность детей, поощряет ее, провоцирует и подталкивает к ней. Помогает качественнее выразить свои мысли, чувства и эмоции, назвать действия и результат.

В МБДОУ №23 периодически присутствуют воспитанники разных национальностей. Процесс обучения и воспитания проходит на русском языке. Но в образовательную деятельность включены НОД по ознакомлению с разнообразием национальных культур: любимые блюда разных национальностей; национальные костюмы; в «Зарядке с папой» используются игры разных национальностей; в области «Речевого развития» происходит знакомство с фольклором разных национальностей, сказки и художественные произведения разных различных культур изучаются в рамках работы «Клуба «Семейные чтения». При появлении детей из билингвальной среды воспитатели готовы оказывать индивидуальную помощь в освоении норм русского языка (разговорного, письменного), оказывать помощь в освоении восприятия и воспроизведения речевых звуков русского языка, формировать грамматически правильную связную русскую речь, а также усную речь и способствовать речевой активности на русском языке, способствовать межкультурному общению, установлению связей между культурами, обучению и адаптации ребенка из билингвальной среды к условиям ДОУ и национальным государственным особенностям обучения в Российской Федерации, охватывая все сферы деятельности в ДОУ.

В пункт 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ внести дополнения:

Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации деятельности детей дошкольного возраста предполагает реализацию новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: таких как проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

В МБДОУ №23 для решения образовательных и воспитательных задач используется технология проектно-тематической деятельности. В основе которой лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Этот вид деятельности интегрирует между собой способности ребенка к решению учебных и творческих задач, между мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов – представление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны полученные знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Проектно-тематическая деятельность - это 5 «П»:

Проблема;

Проектирование или планирование;

Поиск информации;

Продукт;

Презентация.

Основные требования к использованию проектно-тематической деятельности в ДОУ:

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

Обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;

Развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков;

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общая задача развития, специфичные для каждого возраста:

Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

Развитие познавательных способностей;

Развитие творческого воображения;

Развития творческого мышления;

Развитие коммуникативных навыков.

Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:

Вхождение детей в проблемную ситуацию (ведущая роль педагога);

Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

Формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Задачи развития:

Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Добавить ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-технологий в образовательном процессе:

Для решения задач образовательного процесса и формирования интереса у детей используются ИКТ-технологии. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационной и коммуникационной.

Информационные технологии – комплекс методов, приёмов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

Коммуникационные технологии – методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

ИКТ включает в себя:

- компьютер и интернет;
- телевизор;
- видеокамера и фотоаппарат;
- DVD и CD;
- мобильные телефоны;
- магнитофоны;
- мультимедиа и интерактивные доски.

Этот современный способ поддерживает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

В соответствии с документом "ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования", утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Использование ИКТ-технологий в ДОУ начинается со старшей группы ДОУ согласно правилам и нормам СанПин. Педагогическим работникам и родителям воспитанников использование ИКТ-технологиями возможно согласно положению «О доступности электронной информационной среды МБДОУ №23».

Области применения ИКТ педагогами в ДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
- оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;

- использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;
- создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- помогает формировать информационную культуру у детей;
- предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения; помогает реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе...);
- помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- с помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития педагога.

Задачи ИКТ в дошкольном образовании:

- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия с семьёй;
- обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
- облегчение реализации образовательной деятельности;
- облегчение методической работы;
- обеспечение коммуникации;
- возможность самореализации;
- возможность самообразования.
- средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

Использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями.

- 1.Создание сайта группы, постоянное его обновление.
- 2.Родительские собрания.
- 3.Консультации.
- 4.Проведение мастер классов и круглых столов.
- 5.Подбор иллюстрированного материала для родительских уголков.
- 6.Создание видеofilьмов о жизни детей в детском саду.
- 7.Создание тематических презентаций на разные темы.

Использование ИКТ педагогической деятельности

1. оформление стендов, группы;
2. подбор материала к НОД;
3. оформление документации, отчетов;
4. создание презентаций;
5. обмен опытом работы;
6. участие в конкурсах через сеть интернет;
7. публикация статей, методических разработок в сети интернет ит.д.
8. подготовка материалов для праздников, конкурсов и пр.

Внести ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении играет важную роль в формировании личности ребенка. В связи с вводом Федеральной программы воспитания обновляются задачи программы воспитания: особое внимание уделяется индивидуализации развития каждого ребенка. Это означает, что педагогическим коллективам необходимо находить новые подходы и методы для работы с детьми, учитывая их индивидуальные особенности, интересы и потребности. Воспитателями уделяется особое внимание наблюдению и анализу поведения и развития каждого ребенка, чтобы определить его сильные стороны и условия, которые помогут ему достичь максимального развития. Одним из важных аспектов успешной воспитательной работы является создание поддерживающей и благоприятной атмосферы для развития ребенка. Воспитатели создают доверительные отношения с каждым ребенком и поддерживают позитивный эмоциональный климат. Взрослый является образцом поведения и проявления себя в окружающем мире. Открытое и свободное общение, демократичные отношения, взаимоуважение и взаимопонимание являются основными принципами, которые соблюдаются в работе с детьми. Воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении требует большей гибкости и креативности от педагогов. Педагоги подбирают новые подходы и методы, основываясь на потребностях и интересах каждого ребенка. Задачей педагогического воздействия является не только обучение детей, но и развитие их социальных и эмоциональных навыков, формирование жизненных ценностей и умений. Каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода.

Обновление процесса воспитательной работы в ДОО осуществляется систематически и планомерно. Систематически и планомерно обучается педагогический состав.

В пункт 3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» внести дополнения:

Развивающая предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы 4 -5лет:

Раздевалка:

1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки
2. Информационные стенды для взрослых и детей: -меню -наша деятельность -целевые ориентиры воспитания и образовательные ориентиры для данной возрастной группы - режим работы ДОО и группы -визитка с данными воспитателей и помощника воспитателя данной группы -объявления и памятки -вернисаж детских работ -выставка работ воспитанников В перспективе: Фотовыставка «Вот как мы живем» ГРУППА Центр

безопасности и ПДД -знаки номеров скорой помощи, пожарной и полиции -набор картинок по безопасному поведению -Плакаты «Безопасное поведение», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения» -спецмашины средних и маленьких размеров -Книги по безопасному поведению -Светофор маленький -Полотно с изображением дорожного полотна с пешеходными переходами и набор машин -Дорожное полотно настольное 1,5м*1,5м -Настольная игра по правилам дорожного движения -Набор дорожных знаков -Жезл -Накидка полицейского -Чехол трансформируемый на стул «Полицейская машина», «Пожарная машина», «Скорая помощь» В перспективе: Макеты домов, фигурки людей. Центр природы: -Календарь погоды с набором картинок и ячейками, в которые дети вставляют схематическое изображение погоды дня -Сезонные картины -Детские энциклопедии про животных разных континентов, птиц, рыб, растений -Многофункциональная игра «Времена года»(куклы по временам года) -Муляжи фруктов и овощей -Фигурки животных разных климатических зон -Коллекции природных материалов (камни, ракушки, шишки, семена) -Серии картинок «Времена года» (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха) -Гербарий листьев деревьев - Настольная игра «Найди чей домик», «С какого дерева лист» и т.д. В перспективе: Создать новые коллекции материалов, гербарий заламинировать Центр нравственно-патриотического воспитания и краеведения 55 -Глобус -Атлас мира -Государственная и Республиканская символика -Альбомы об Ижевске -Матрешки русские -Куклы в русском и удмуртском национальном костюмах -Ваза Гжель -Дымковская игрушка: конь, петух -Предметы рукоделия -Альбомы по прикладному творчеству Книжный уголок: -Полка с книгами по возрасту -Портреты писателей и поэтов -Иллюстрации художников к литературным произведениям Центр театрализованной деятельности: -Настольная театральная ширма -Ширма для теневого театра -Магнитная доска -Набор фигур для теневого театра -Сказка на магнитах -Фигурки для пальчикового театра -Куклы би-ба-бо -Шапочки маски -Кукольный театр «Репка», «Колобок», «7ро козлят» -Напольная ширма -Костюмерная – мобильная вешалка с одеждой В перспективе: Расширить набор костюмов. Центр речевого развития: -Развивающие игры по речевому развитию, игры с изображениями предметов и их названиями -Наборы с буквами -Доска магнитная с набором букв -Наборы пазлов -Наборы парных картинок на соотнесение -Пособие на развитие дыхания – султанчики -Наборы сюжетных картинок В перспективе: -Предметы для развития мелкой моторики -Пособия для развития дыхания Центр математики: - Демонстрационный материал на состав числа -Счетные палочки и пластиковый счетный материал

В пункт 3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ внести дополнения:

Развивающая предметно-пространственная среда организованная на свежем воздухе доступная воспитанникам группы 4 -5лет:

На улице:

1. Скамейки – 3 шт
2. Стол стационарный – 2 шт
3. Стол переносной – 6 шт.
4. Корабль деревянный – 1 шт
5. Песочница -1 шт
6. Домик

7. Шведская стенка
8. Корзина для мячей стационарная
9. Вертолет деревянный
10. Шкаф-стеллаж для игрушек и материалами для экспериментирования.
11. Бизи-борд для игр с водой
12. Стойка для экспериментов и игр с водой и песком
13. Бассейн для летнего периода

На веранде:

1. Уголок Магазин
2. Уголок Семья
3. Уголок автодорога и автобус
4. Уголок рисования и творчества
5. Уголок конструирования
6. Уголок настольных игр
7. Уголок трудовой деятельности (метелки, лопатки, ведерки, совочки, наборы инструментов для мальчиков – отвертки, ключи, клещи, молотки, рулетки и пр.)
8. Набор Салон красоты, парикмахерская.
9. Набор Больница
10. Книжный уголок

Игрушки:

Машинки (большие и маленькие)

Куклы (большие и маленькие, пупсы)

Тачки – 4шт

Толокары – 4шт

Самокаты – 5шт

Велосипеды – 2 шт

Большая машина Грузовик

Ведро (большие и маленькие)

Совки, грабельки, вертушки, формочки для песка, снежколепы, ледянки – 25 шт

Набор дорожных знаков

Жезлы, жилеты ДПС

Светофор

Мячи (большие и маленькие)

Ракетки и наборы Бадминтон

Конусы

Моталочки

Ворота для перешагивания

Обручи

Скакалки

Дартс

Мишень для забрасывания мячей

Книги, журналы, раскраски, альбомы, карандаши, фломастеры.

Ленты

Стенды на межполушарное взаимодействие со сменными заданиями.

Сенсорная ширма

Для летнего периода:

лейки

бассейн

сито

формочки для бассейна

мелкие игрушки для игр с водой

трубочки

воронки

мыльные пузыри

Архитектура образовательного пространства:

числовой крокодил, лягушонок-классики, путанка «Найди свою фигуру», «Следопыт».

Для экспериментирования:

камни, шишки, семена, пластмасса.

- В пункт Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы внести дополнения:

Профессиональное развитие и совершенствование педагогической работы Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах ИМЦ «Альтернатива», АОУ ДПО УР «Институт развития образования». В детском саду имеется график прохождения педагогами КПК. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, авторских курсов, прохождения процедуры аттестации, самообразование, реализацию системы наставник – наставляемый, семинары сетевого взаимодействия города, а также участвуют в педагогических выставках, фестивалях и конкурсах. Согласно программе КПК для педагогов предусмотрена возможность их обучения с отрывом от производства. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ, положительно влияет на качество реализации Программы. На официальном сайте ДОУ имеется актуальная информация о программах повышения квалификации педагогов, переподготовки и дополнительного педагогического образования. Согласно Программе профессионального развития педагогов составляется ИППП, где отражены направления деятельности по повышению профессиональных качеств и уровня педагогических работников. Программа профессионального развития педагогов составлена с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Воспитатели и специалисты ДОУ в рамках проведения различных видов контроля, ВСОКО, работают над вопросами эффективности своей деятельности с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Реализуется программа Развития МБДОУ №23.

В ДОУ предусмотрено **командное обучение педагогов**, позволяющее коллективу синхронизировать понимание новых образовательных программ, технологий и пр. Также в ДОУ практикуется совместное прослушивание вебинаров. Допускается дистанционное профессиональное развитие педагогов в течение рабочего времени (прослушивание вебинаров, онлайн семинаров) при условии одновременного присутствия педагогов с детьми. С целью получения новых знаний и практических навыков предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Реализуется система наставничества.

Пункт: сфера трудового воспитания дополнить Развивать самостоятельность, саморегуляцию и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ОУ и семье.