

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23»



«23-тӥ НОМЕР О НӢЛПИ САД» ШКОЛАОЗЬ
ДЫШЕТОНӢЯ МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ

Принята на педсовете
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Утверждаю

заведующий МБДОУ №23

Н.М. Коростина

приказ №164а от 27.08.2024



**Дополнительная образовательная программа кружка
«Школа дошкольника»
(обучение чтению, развитие логики, памяти, внимания, формирование
математических представлений)**

Составил: Домрачева Л.А.

срок реализации— 1 (один) год.

г. Ижевск, 2024 год

**Дополнительная образовательная программа
кружка «Школа дошкольника» (обучение чтению, развитие логики, формирование
математических представлений)**

Пояснительная записка.

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Дополнительная образовательная программа «Школа дошкольника» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и Букваря Н. Жуковой. Программа по подготовке к обучению чтению и развитию математических способностей реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия проходят в игровой форме.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Основные цели и задачи программы.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению,

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- ☐ Формировать и развивать фонематического слуха;
 - ☐ Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
 - ☐ Знакомить со слоговой структурой слова;
 - ☐ Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
 - ☐ Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
 - ☐ Расширять словарный запас детей;
 - ☐ Знакомить с графическим изображением буквы;
 - ☐ Учить соотносить звук и букву;
 - ☐ Учить детей производить звукобуквенный анализ слова;
 - ☐ Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
 - ☐ Подготовить руки ребенка к письму;
 - ☐ Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.
 - Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
 - Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
 - Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
 - Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.
 - Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
 - Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
 - Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
 - Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
 - Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
 - Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
 - Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
 - Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
 - Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
 - Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
 - Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Развивающие:

- ☐ Развивать слуховое восприятие;
- ☐ Развивать графические навыки;
- ☐ Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- ☐ Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- ☐ Воспитывать умение работать;
- ☐ Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- ☐ Воспитывать усидчивость;
- ☐ Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Принципы реализации программы

В основе реализации программы лежат **принципы**:

1. **Принцип личностно-ориентированного общения.** Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. **Принцип интеграции.** Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
3. **Принцип развивающего обучения.** Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
4. **Принцип последовательности.** Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. **Принцип наглядности** – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
6. **Принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы - 2 года: 1-ый год обучения – 5-6 лет, 2-ой год обучения – 6-7 лет. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Учебный план кружка «Школа дошкольника»

Подгруппа	Количество занятий в неделю		Всего занятий в месяц	Всего занятий в год
Первый год (5-6 лет)	2	25 мин	8	64
Второй год (6-7 лет)	2	30 мин	8	64

Методы и приемы обучения.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- ☐ информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- ☐ объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- ☐ наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- ☐ практические (фонематические, логические упражнения, работа с текстами, дидактические игры);
- ☐ методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Формы и методы контроля.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- ☐ начальный контроль (сентябрь),
- ☐ итоговый контроль (апрель)

Мониторинг

результатов усвоения детьми программного материала кружка «Школа дошкольника».

[illegible]

4.									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Фамилия ребенка	Количество	величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка на листе бумаги	Решение задач	Решение логических задач	Общее количество баллов
1									
2									
3									
4									

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты недостаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Программы реализуется в 2 этапа обучения:

I этап: 5 -6 лет. Развитие звукобуквенного анализа и интереса к чтению, развитие математических представлений, логики, мелкой моторики руки.

II этап: 6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению, развитие математических представлений, логики, мелкой моторики руки, развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

Основные этапы и содержание работы первого года обучения.

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов
7. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
 - Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
 - Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.
8. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
 - Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
 - Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
 - Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
 - Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
9. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить определять время по часам с точностью до часа.
10. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.
11. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Учить решать арифметические задачи на наглядной основе.
12. Повторение и закрепление пройденного материала.

Основные этапы и содержание работы второго года обучения (6-7 лет).

1. Формировать знания и представления детей об окружающем мире на основе прочитанных небольших текстов; обогащать словарный запас слов дошкольников;
2. Развивать фонематический слух; проводить звуковой анализ слов;
3. Формировать умение понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по тексту.
4. Развивать интерес к чтению;
5. Учить писать печатными буквами небольшие слова;
6. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
7. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
8. Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
9. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
10. Количество и счет.
 - знакомить с числами от 0 до 20; счет в пределах 20;
 - учить писать цифры в клетке;
 - учить сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

- Считают двойками до 20 и тройками до 21.
- определять числа – соседи.
- Знакомить с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество, учить преобразовывать неравенство в равенство и наоборот, знать основные математические знаки +, -, =, <, >;
- Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.
- Учить составлять задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядность;
- Учить составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
- Учить решать задания творческого характера.
- Учить сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

11. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, в строчке и в столбике.

12. Знакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник.

- Знать и называть стороны, углы, вершины фигур. Сравнивать фигуры, чертить геометрические фигуры в тетради.
- Классифицировать фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

13. Находить логические связи и закономерности.

- Выделять в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.
- Продолжать логический ряд предметов.
- Группировать предметы по 1 – 3 признакам.

Материал изучения – слова и предложения, тексты, игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями; числами. Логические упражнения, арифметические задачи; практические задания.

Список литературы.

1. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 20 Иг - 126с.
3. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
4. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений. /М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
5. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
6. Н. Жукова «Букварь», учебное пособие. Москва: Эксмо, 2017
7. В Волина «Праздник букваря». Москва: АСТ-ПРЕСС, 1995