



Принята на педсовете
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Утверждаю

заведующий МБДОУ №23

Н.М. Коростина

приказ №164а от 27.08.2024



**Дополнительная образовательная программа кружка
«Геометрический колейдоскоп»
(формирование геометрических понятий через прикладную геометрию, развитие
мелкой моторики, развитие математических и творческих способностей.)**

Составил: Домрачева Л.А.

срок реализации— 1 (один) год.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности «Геометрический калейдоскоп» разработана на основе:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Геометрический калейдоскоп» были использованы:

- «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2022. — 104 с.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа обучения геометрии имеет социально-педагогическую направленность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Педагогическая целесообразность программы опирается на концепцию всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, которая предполагает учет поисковой активности, его самостоятельность, «мыслительную самостоятельность».

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Геометрический калейдоскоп»: формирование геометрических понятий через прикладную геометрию, развитие мелкой моторики, развитие математических и творческих способностей.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Геометрический калейдоскоп»:

- формировать элементарные знания о геометрических фигурах, симметрии, tessellations.
- развивать пространственное и логическое мышление, познавательный интерес, геометрическую зоркость, интеллектуальные способности.
- воспитывать сосредоточенность и внимательность во время выполнения заданий.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Геометрический калейдоскоп».

Каждый ребенок дошкольного возраста – это маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – помочь малышу развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для его пытливого ума.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир дошкольника, обучение решению логических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если образовательная деятельность дополнится занятиями по геометрии. Это может быть кружок «Геометрический калейдоскоп».

Геометрическая направленность программы нацелена на развитие пространственного воображения и логического мышления, графической грамотности.

Курс программы «Геометрический калейдоскоп» поможет расширить кругозор детей, включённый материал учитывает их жизненный опыт и интересы, носит игровой и занимательный характер. Геометрический материал в обучении дошкольников математике традиционен: знакомство детей с основными линейными понятиями и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами. Однако методика за последние годы значительно изменилась. Математика, как известно, наука, которая изучает количественные свойства предметов и пространственные отношения. Геометрия - область математики, изучающая определённые неизменные (не зависящие от времени) формы и свойства пространства. Геометрия – один из наиболее трудных разделов математики, но включение игр создаст условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечит его доступность и осознанность.

В ходе усвоения курса происходит накопление пространственных представлений, их обобщение, первичная систематизация и подготавливается переход на более высокий уровень интеллектуального развития – понятийное мышление.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Геометрический калейдоскоп» заключается –

- в разработке курса ознакомления дошкольников с 4 лет с геометрическими понятиями, расширение и дополнение базовых математических знаний детей на основе мозаичных блоков и фигурок «Пентамино».
- в подборе и систематизации материала для работы по формированию представлений о геометрических фигурах и формах у воспитанников среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений в соответствии с перспективным планом.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение поисковых приёмов рассуждения;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии, анализом, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение воспитанников к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа – 4 – 5 лет.

Сроки реализации программы социально-педагогической направленности «Геометрический калейдоскоп» 1 год.

**Организационно-педагогические условия
реализации образовательной программы**

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся - по подгруппам.

Занятия проводятся 2 раза в неделю – 20 минут.

Учебно-тематическое планирование

I год обучения

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	КОЛИЧЕСТВО занятий
1	Октябрь. Знакомство с мозаичными блоками, фигурками катамино.	Познакомить детей с геометрическими фигурами: Учить детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходство. Составлять мозаичные пазлы по схеме. Составлять объекты по схеме из фигурок катамино (3-4 фигурки)	8
2	Ноябрь. Лево-право. Симметрия.	Продолжать знакомить детей с левой и правой стороной. Учить выкладывать мозаичные блоки относительно одной оси симметрии. Составлять объекты по схеме из фигурок катамино(3-4 фигурки)	8
3	Декабрь. Симметрия.	Учить выкладывать группу мозаичных блоков относительно одной оси симметрии (выложи вторую половину снежинки). Учить самостоятельно составлять картинку из мозаичных блоков по изображению объекта. Составлять объекты по схеме из фигурок катамино(3-4 фигурки)	8
4	Январь. Симметрия. Дорожки.	Учить выкладывать группу мозаичных блоков относительно одной оси симметрии (выложи вторую половину снежинки). Учить самостоятельно составлять картинку из мозаичных блоков по изображению объекта. Учить заполнять поле фигурками катамино(5 фигурок). Учить определять закономерность и продолжать ее, строить дорожки из мозаичных блоков.	6
5	Февраль. Симметрия.	Учить выкладывать группу мозаичных блоков относительно трех осей симметрии. Учить заполнять поле фигурками катамино (5 фигурок). Учить самостоятельно составлять картинку из мозаичных блоков по изображению объекта.	8

6	Март. Симметрия.	Учить выкладывать группу мозаичных блоков относительно четырех осей симметрии. Учить составлять модель фигурками катамино по не цветной схеме. Учить придумывать орнаменты из мозаичных блоков. Учить разбивать контурное изображение на мозаичные блоки.	8
7	Апрель. Симметрия.	Учить выкладывать группу мозаичных блоков относительно шести осей симметрии. Учить составлять модель фигурками катамино по не цветной схеме, в стереометрии, решать головоломки. Учить придумывать орнаменты из мозаичных блоков. Учить разбивать контурное изображение на мозаичные блоки.	8
8	Май. Повторение.	Закреплять умение выкладывать группу мозаичных блоков относительно шести осей симметрии, придумывать свои узоры. Закреплять умение составлять модель фигурками катамино по не цветной схеме, решать головоломки, придумывать свои модели и зарисовывать несложные. Продолжать учить придумывать орнаменты из мозаичных блоков. Учить разбивать контурное изображение на мозаичные блоки, анализировать его и записывать в таблицу.	8
	Итого:		62

Список литературы:

1. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
3. Мышематика. Женья Кац. Москва. Издательство МЦНМО, 2022г.