

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23»

ПРИНЯТО с учетом

мотивированного мнения

родителей протокол собрания № 1

от 29.08.2023г.



Заведующий МБДОУ №23

Бывальцева Н.М.

приказ №159 от 30.09.2023г

Рабочая программа воспитания на 2023-2028 год

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2023

Ижевск 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23»

ПРИНЯТО с учетом

мотивированного мнения

родителей протокол собрания № 1

от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №23

_____ Бывальцева Н.М.

приказ №159 от 30.09.2023г

Рабочая программа воспитания на 2023-2028 год

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2023

Ижевск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел Программы воспитания.	5
1.1. Цели и задачи воспитания.	5
1.2. Направления воспитания.	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.	8
II. Содержательный раздел Программы воспитания.	14
2.1. Уклад образовательной организации.	14
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	15
2.3. Задачи воспитания в образовательных областях.	19
2.4. События образовательной организации.	27
2.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	32
2.6. Организация предметно-пространственной среды.	33
2.7. Социальное партнерство.	34
III. Организационный раздел Программы воспитания.	34
3.1. Кадровое обеспечение.	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	36
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	36
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	37
4.1. Психолого-педагогические условия.	37
4.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.	40
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы.	52
4.4. Кадровые условия реализации Программы.	55
4.5. Планирование образовательной деятельности. Режим и распорядок дня.	56
Режим дня и распорядок.	59
4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	73

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ⁹.

⁹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России ¹⁰.

¹⁰Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ¹¹.

¹⁰Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

I. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОУ создает и учитывает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОУ выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским

взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Примерной программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

	– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.

	– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям,

представлений об эстетических идеалах и ценностях)	сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет родителей ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские ЧАТы в соцсетях и Госпаблике ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;
 педагогические лектории;
 родительские конференции;
 круглые столы;
 родительские клубы;
 мастер-классы.

2.4. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Примерный перечень событий отражен в календарном плане воспитательной работы, проводимой в МБДОУ №23.

Месяц: ОКТЯБРЬ

Направление	Формы и способы раскрытия ценности			Дата
	Ознакомление/погружение в тематику	Коллективный проект/творческий продукт	Событие	
Основы нравственной культуры	Беседа на тему: «День пожилого человека» Басня Л.Толстого «Старый дед и внучек» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Открытка бабушке и дедушке в технике аппликация	Праздник «День пожилого человека»	К 2.10
Формирование семейных ценностей	Беседа на тему: «Отец», «Папа может все, что угодно» Мультфильмы: Осьминожки, Лягушонок ищет папу.	Стенгазета «Папа может все, что угодно», ролик «мой папа самый лучший»	Зарядка с отцом (?) Субботник с папами на территории ДОУ (?)	К 20.10
Формирование основ	Занятия на тему: осени, Прогулки-наблюдения,	Конкурс поделок «Дары Осени»	Праздник Осени	К 27.10

экологической культуры	Календари природы			
------------------------	-------------------	--	--	--

Месяц: НОЯБРЬ

Направление	Формы и способы раскрытия ценности			Дата
	Ознакомление/погружение в тематику	Коллективный проект/творческий продукт	Событие	
Формирование основ Гражданской идентичности	Занятия на тему: «Моя Удмуртия», «День государственности Удмуртской Республики»	Творческие работы на тему «Моя Удмуртия» (флаг, узоры, цвета и символика) в техниках: рисование, аппликация, лепка и т.д. согласно возрасту	Флеш-моб «День государственности УР»	До 4.11
Формирование основ межнационального единства	Занятия на тему: «День народного единства», «Единство и братство – великая сила». «Народы нашей страны»	Стенгазета «Народное братство нашей группы»	Выставка «Кухни народов России»	До 10.11

Месяц: ДЕКАБРЬ

Направление	Формы и способы раскрытия ценности			Дата
	Ознакомление/погружение в тематику	Коллективный проект/творческий продукт	Событие	
Формирование основ Экологической культуры	Занятия на тему: «Зима-это хорошо или плохо?»	Творческие работы на тему «Зимушка зима!»	Праздник «Новый год»	До 29.12

Месяц: ЯНВАРЬ

Направление	Формы и способы раскрытия ценности			Дата
	Ознакомление/погружение в тематику	Коллективный проект/творческий продукт	Событие	
Формирование основ социо-культурных ценностей	Занятия на тему: «Мои добрые дела» Мультфильмы («Вовка в тридевятом королевстве», и пр.) Чтение художественной литературы («Что такое хорошо, и что такое плохо» и пр.)	Стенгазета/ролик «Мы уже помощники!»	Изготовление снежных фигур на участках совместно детьми и родителями	До 19.01
Воспитание культуры труда	Занятия на тему: «Без труда – не вытащишь и рыбку из пруда!»	Стенгазета/ролик «Мы уже помощники!»	Изготовление снежных фигур на участках совместно детьми и родителями	До 26.01

Месяц: ФЕВРАЛЬ

Направление	Формы и способы раскрытия ценности			Дата
	Ознакомление/погружение в тематику	Коллективный проект/творческий продукт	Событие	
Формирование основ нравственной культуры	Занятия на тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо» занятие о нравственности.	Составление карты: «Мои добрые поступки»	Совместная помощь детей и родителей	В течение месяца
Формирование семейных ценностей	Занятие: «Защитники Родины – кто они?»	Открытка папе/дедушке ко Дню защитников отечества	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества	До 23.02

Месяц: МАРТ

Направление	Формы и способы раскрытия ценности			Дата
	Ознакомление/погружение в тематику	Коллективный проект/творческий продукт	Событие	
Формирование семейных ценностей	Занятия на тему: «Мама-главное слово в каждой судьбе», «Бабушка милая моя», «Роль женщины в обществе»	Изготовление открытки к празднику 8Марта.	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8Марта.	До 8.03

Месяц: АПРЕЛЬ

Направление	Формы и способы раскрытия ценности			Дата
	Ознакомление/погружение в тематику	Коллективный проект/творческий продукт	Событие	
Формирование основ межнационального взаимодействия	Занятие: «Мы – дети разных национальностей!» о костюмах, кухне, традициях разных народов России.	Стенгазета «Ты, да я, да мы с тобой!» о национальном составе группы. Открытки или творческие работы с национальными узорами.	Выставка «Кухни народов России» традиционных блюд и рецептов разных народов России.	До 19.04

Месяц: МАЙ

Направление	Формы и способы раскрытия ценности			Дата
	Ознакомление/погружение в тематику	Коллективный проект/творческий продукт	Событие	
Формирование основ	Занятия на тему: «Планета – наш дом!»	Открытки/	Уборка на участках групп	До 17.05

экологическо й культуры		плакаты посвященные защите природы	совместно детьми и родителями	
Воспитание культуры труда	Занятия на тему: «Без труда – не вытащишь и рыбку из пруда!» Почему важен любой труд. Что может сделать сам ребенок в каждой возрастной группе.	Стенгазета/ролик «Мы уже помощники!»	Уборка на участках групп совместно детьми и родителями	До 24.05

Месяц: ИЮНЬ

Направление	Формы и способы раскрытия ценности			Дата
	Ознакомление/погружен ие в тематику	Коллективный проект/творчески й продукт	Событие	
Развитие основ нравственной культуры	Занятия на тему: «Друг познается в беде!» Мультфильмы, чтение художественной литературы на тему дружбы.	Плакат: «Мои друзья»	Праздничные мероприятия к дню защиты детей	До 1.06
Формировани е основ межэтническо го взаимодейств ия	Занятия на тему: «День России – день национального единения».	Стенгазета/плака т посвященный городу Ижевску	Стенгазета/плакат, посвященный городу Ижевску	До 12.06

Месяц: ИЮЛЬ

Направление	Формы и способы раскрытия ценности	
-------------	------------------------------------	--

	Ознакомление/погружение в тематику	Коллективный проект/творческий продукт	Событие	Дата
Формирование основ социо-культурных ценностей	Занятия на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо (о поведении, дружбе, сострадании и взаимопомощи). Кто такой друг?	Открытка другу	Флеш-моб посвященный Международному дню Дружбы	К 28.07

Месяц: АВГУСТ

Направление	Формы и способы раскрытия ценности			Дата
	Ознакомление/погружение в тематику	Коллективный проект/творческий продукт	Событие	
Формирование основ гражданской идентичности	Занятия на тему: «Моя Родина – Россия!», «День флага» Занятия по геральдике, цветам и символике.	Открытки и творческие работы в разных техниках, доступных по возрастам.	Праздничные мероприятия к «Дню Флага»	До 22.08

2.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, Удмуртской Республики, г.Ижевска и МБДОУ №23;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): библиотека им. Горького, ЦСО Первомайского района, музеи и музейные комнаты г.Ижевска и пр. ;

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными.

Реализация программы воспитания осуществляется:

1). *педагогическими работниками* (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;

2). *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;

3). иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации программы воспитания Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Все педагогические и руководящие кадры своевременно проходят КПК при МАДОУ ДПО РОД ИОЦ «Альтернатива», «ИПКипРО УР», «УдГУ». Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары района и города. При необходимости проходят профессиональную переподготовку. Все это способствует повышению профессионального мастерства, позволяет качественно организовывать и реализовывать цели и задачи программы воспитания, находить подход к каждому ребенку, как к личности, помогает организовать психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ и особенностями развития, детей-сирот и опекаемых, детей с этно-культурными особенностями.

Таблица 6

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ №23)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Бывальцева Наталья Михайловна
Заместитель по воспитательно-методической работе	Яковлева Елена Вячеславовна
Врач и медицинская сестра	Захарова Светлана Александровна м/с Сырчина Алена Васильевна вр
Воспитатели	Ведрова Марина Вениаминовна Ветрова Галина Петровна Домрачева Любовь Александровна Зайцева Мария Александровна Коновалова Ангелина Армовна Лабутина Елена Габдулиевна Лебедева Мария Михайловна Никитина Елена Валентиновна Осокина Елена Валерьевна
Помощники воспитателя	Дюжикова Ирина Александровна Крысова Наталья Александровна Орлова Анастасия Вадимовна Холстинина Ольга Юрьевна Фасхиева Татьяна Романовна Чернова Надежда Георгиевна Чикрова Вера Владимировна
Музыкальный руководитель	Лузина Надежда Александровна

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Согласно приказу №159 от 30.09.2023г МБДОУ «Детский сад №23» вносятся изменения в основную образовательную программу, в Программу развития образовательной организации, в должностные инструкции педагогических работников с учетом рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №23».

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Успешная реализация основной образовательной программы МБДОУ №23, разработанной на основе Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному,

познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- образовательное пространство группы,
- образовательное пространство ДОУ,
- территорию, прилегающую к ДОУ.

Созданные условия обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательной активности детей; возможность их уединения. Созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

- **Содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в

том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Среда содержательно-насыщенная соответствует содержанию образовательной программы, возрастным особенностям детей:

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). Созданы условия для игровой, двигательной активности, эмоционального благополучия. Имеются объекты для исследования в действии, строительный, образно-символический материал, конструкторы, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование и игровой материал для двигательной активности, вспомогательное оборудование.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Созданы условия для игровой, познавательной, двигательной активности, эмоционального благополучия, самовыражения детей: объекты для исследования в действии, строительный, нормативно-знаковый, образно-символический материалы, различные конструкторы, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, игры на развитие интеллектуальных способностей, маркеры игрового пространства, оборудование для двигательной активности и материалы для художественной деятельности.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности детей, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой): имеется в достаточном количестве строительный, образно-символический, нормативно-знаковый, вспомогательный материал, разнообразные конструкторы, игрушки-предметы оперирования и экспериментальной деятельности, игрушки-персонажи, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, маркеры игрового пространства, игры на развитие интеллектуальных способностей, материал для художественной деятельности и двигательной активности.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Созданы условия для самовыражения детей, участия их в подвижных играх и соревнованиях; игровой, познавательной, исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, конструкторы, игры на развитие интеллектуальных способностей, игры на удачу, строительный материал, нормативно-знаковый и образно-символический материал, игрушки-персонажи и игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, вспомогательный материал, атрибуты творческих игр, материал для художественной деятельности и двигательной активности.

- **Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей:

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). Имеется игровое оборудование: маркеры игрового пространства: игровые модули «Кухня», «Квартира», набор для уборки, лоток с инструментами, комплект игровой мебели, ширмы трансформируемые. Подобрана мебель соразмерная росту ребёнка. Оформлен тематический модульный комплекс для разнообразных поездок: автобус-каркас, пароход.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Имеется игровое оборудование: маркеры игрового пространства (игровые модули «Кухня», «Квартира»), набор для уборки, предметы для ухода за куклой, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр «магазин», «больница», «парикмахерская»; ширмы трансформируемые; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобрана мебель соразмерная росту ребёнка. Оформлен тематический комплекс для разнообразных поездок: ширма универсальная пароход, автобус. Подобраны тематические наборы для мелких персонажей.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Имеется игровое оборудование: ширмы многофункционального значения, маркеры игрового пространства: игровые модули «Кухня», «Квартира», лоток с инструментами, набор для уборки, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр «магазин», «больница», «парикмахерская»; ширмы трансформируемые, ширмы для кукольного театра напольная, настольная; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобраны тематические игровые наборы с мелкими персонажами. Имеются макеты: Африка, Арктика, динозавры, аквариум, луг, двор и т.д.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Имеется игровое оборудование: ширма многофункционального значения, маркеры игрового пространства: игровые модули «Кухня», набор для уборки, предметы для ухода за куклой, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобраны игровые тематические наборы с мелкими персонажами: город, ферма, зоопарк, крепость, домик. Имеются макеты: Африка, Арктика, аквариум, динозавры и т.д.

Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности:

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). Используются маркеры игрового пространства. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые подобраны в группе для

продуктивной и исследовательской деятельности детей. Созданы условия для разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). В группе принцип полифункциональности реализуется с помощью различного модульного оборудования, имеются крупный напольный строительный материал, ширмы, ящики с предметами-заместителями.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Имеется ящик с мелкими предметами-заместителями, крупный строительный набор, куски ткани (полотняной, разного цвета, 1×1 м), лотки с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры, ширмы.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Имеется ящик с мелкими предметами-заместителями, крупный строительный набор, куски ткани (полотняной, разного цвета, 1×1 м), лотки с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры, ширмы.

- **Вариативной** - наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Для развивающей среды характерно периодически сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Педагоги эффективно организуют образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оборудованы центры и уголки:

- уголок самостоятельной художественной деятельности;
- уголок познавательных, дидактических игр,
- уголок экспериментирования,
- уголок конструктивной деятельности,
- спортивный уголок,
- краеведческий уголок
- уголок природы

- ряженья
 - безопасности
 - **Доступной** – созданы условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Во всех группах (от 3 до 7 лет)** на стеллажах, полках, в шкафах открыто представлено всё то, что составляет актуальный и ближайший предметный мир в настоящее время для ребёнка.
- **Безопасной** – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, соответствуют ростовым и возрастным особенностям детей. Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста.

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
1000 - 1150	1	460	260
1150 - 1300	2	520	300
1300 - 1450	3	580	340

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). В группе открытые полки и шкафы с соответствующей маркировкой, мебель соответствует росту детей, устанавливается по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Размещение игрового оборудования обеспечивает каждому ребенку возможность заниматься разными видами игры; в группе открытые полки и шкафы с соответствующей маркировкой, мебель соответствует росту детей, устанавливается по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Созданы условия для обеспечения потребности каждого ребенка в личном пространстве; в группе открытые полки и шкафы с соответствующей маркировкой, мебель соответствует росту детей, устанавливается по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Шкафы для одежды оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая ячейка маркируется.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Соблюдаются условия гигиены (помимо основных — раковина, мыло и пр., наличие емкости с водой для питья), наличие у каждого ребенка места для хранения его гигиенических принадлежностей. Многообразная развивающая среда имеет четкую и понятную детям организацию: дети в курсе изменений среды, знают, где находятся и как используются те или иные материалы;

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Образовательный процесс с использованием РППС на свежем воздухе

Каждый ребенок — маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

На прогулке необходимо интегрирование таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция возможна в процессе освоения сенсорных эталонов при овладении правилами безопасного поведения, речевыми умениями, опытом общения с детьми и взрослыми, отражении в подвижных играх различных сюжетов, обыгрывании действий персонажей сюжетно-ролевых игр, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активными двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его окружении, благоприятных условиях жизни.

Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.

Прогулка — режимный момент жизнедеятельности детей в Детском саду.

Цель прогулки — укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки: - оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях; - способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; - оптимизировать двигательную активность детей; - способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Виды прогулки (по месту проведения):

- на участке Детского сада;
- пешеходные прогулки за пределы участка Детского сада (старший дошкольный возраст на расстояние до двух километров);
- в функциональных помещениях Детского сада (в активированные дни).

Виды прогулок (по содержанию):

- традиционная;
- тематическая;
- целевая (проводится со 2-й младшей группы с выходом за пределы участка детского сада);
- экскурсия (проводится систематически со средней группы не менее 1 раза в месяц);
- поход, пеший переход (с детьми старшего дошкольного возраста).

Значение прогулки для развития детей.

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (а движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит.
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Очень важно соблюдение режима дня. Утренний прием должен проводиться только на свежем воздухе. Обязательно ежедневное проведение утренней оздоровительной

гимнастики . Занятия проводятся по сетке на летний период (эстетический, оздоровительный циклы).

Структура прогулки:

- 1.Наблюдение.
- 2.Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
- 3.Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
- 4.Труд детей на участке.
- 5.Самостоятельная игровая деятельность.

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 ° С и скорости ветра более 15 м/с;

Методические рекомендации

РППС среда ДОУ должна обеспечивать всестороннее развитие личности ребенка, это та система, которая обеспечивает жизнедеятельность детей и их полноценное развитие, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО.

Участок группы также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Так как в летний период, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, то вопрос наполняемости предметно-развивающей среды на летних участках становится очень актуальным

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с теневыми навесами;
- спортивную площадку;
- цветочные клумбы, цветники;
- огород.

На участке каждой группы рекомендуется предусмотреть следующие условия для

полноценной прогулки детей:

–площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;

–площадка для игр с песком, ветром;

–бассейны для игр с водой;

–на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Зона сюжетно-ролевых игр.

Этой зоне отводится довольно большая площадь, где есть затененные места, уютные уголки и возможность удобно разместить необходимые постройки. В зоне сюжетно-ролевых игр оборудуется своеобразный **«кукольный уголок»**. В летнее время он может выглядеть так: домики необходимо делать легкими, обязательно светлыми, открытыми и достаточно просторными, чтобы дети могли расположить в них кукольную мебель и сами удобно разместиться. Красить домики лучше в яркие тона, повесив на окна и дверь красочные занавески. Хорошо смотрится, если они различные по внешнему виду и строению, между домиками посажены цветы, установлены скамеечки.

Для выноса на участок необходимо подобрать игровую мебель, предусмотреть место для её хранения в помещении ДОУ. Для сюжетно-ролевых игр надо подобрать атрибуты.

ЦЕНТР ПЕСКА И ВОДЫ

Особого места и оборудования требуют игры с песком и водой. **Песочницы** располагают в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон. Четырехлетние дети на бортах песочницы могут формировать и строить из песка. Старшим детям для игр с песком нужна большая площадь: они строят города, дороги, мосты, плотины. **Для игр с водой** можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом. Оборудование:

–игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;

–природный материал: камушки, ракушки;

–предметы для игр экспериментирования с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

ЗОНА СПОКОЙНЫХ ИГР

Зона спокойных игр может быть оборудована на веранде или в беседке, расположенной в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Форма таких столов позволяет их блокировать в виде буквы «П» или многоугольника, они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто;
- природный материал;
- бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления

ВЫСТАВКИ

Зона выставки организуется при входе в ДООУ, на специально оборудованной сетке и столе. Регулярно, несколько раз в году организуются выставки рисунков, поделок, работ выполненных совместно с родителями.

ЗОНА ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР

Летом дети очень любят играть в театрализованные игры. Для таких игр необходимо отвести специальное место. Перед верандами или на спортивной площадке в летний период, в группах в остальное время устанавливаются яркие ширмы с раздвигающимися занавесями.

ЗОНА ДЛЯ ИГР С КРУПНЫМ СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Для игр с крупным строительным материалом в летнее время отводится место на верандах, под навесом. Площадка для строительных игр находится в таком месте, чтобы детям никто не мешал развернуть строительство и была возможность сохранить постройки.

ЗОНА ДЛЯ СВОБОДНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самая большая площадь на участке предназначена для свободной двигательной деятельности детей. Летом в этой зоне на стойках, в корзинах размещают моторные игрушки, атрибутику для подвижных и спортивных игр. Обязательно выносятся на участок оборудование для развития движений, спортивных игр:

- кольцебросы;
- скакалки;
- велосипеды, самокаты;
- ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них

мячей, мячи разных размеров и прочее.

В этой же зоне следует выделить место для стоянки и катания на велосипедах, машинах, самокатах. На этой площадке организуются все подвижные игры.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ ПЛОЩАДКИ

Педагогами ДОО могут быть оборудованы тематические игровые площадки: «Строительную», «Зоологическую» или «Сказочную». На них могут быть организованы игры-путешествия.

ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ

Современные дошкольники в настоящее время порой загружены не меньше взрослых. Для формирования психологической стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом и эмоциями. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Поэтому так важно иметь личное пространство, место уединения. Центры уединения оборудованы в каждой группе.

ЦЕНТР ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Посев семян, наблюдение за ростом растений и уход за ними — прекрасная познавательная практика для детей.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения Организации оснащены развивающей предметно-пространственной средой. Характеристика и оснащение помещений представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Характеристика и оснащение помещений.

№	Вид помещения, его использование	Оснащение
1	Групповые комнаты (12 шт.) Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, паззлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров Оборудованы центры и уголки: • Уголок самостоятельной художественной деятельности; • уголок познавательных, дидактических игр, • уголок экспериментирования, • уголок конструктивной деятельности, • спортивный уголок, • краеведческий уголок • уголок природы • ряженья • безопасности

2	Спальное помещение (12 шт.) Дневной сон Гимнастика после сна	Кровати, постельные принадлежности
3	Раздевальная комната (12 шт.) Информационно – просветительская работа с родителями Одевание, раздевание детей на определённые виды деятельности	Информационный уголок для родителей Выставки детского рисунка, поделок Детские шкафчики для раздевания
4	Методический кабинет (2 шт.) Методическая помощь педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов	- библиотека методической литературы; - наглядные пособия для организации НОД; - развивающие игры; - дидактические игры; - методические рекомендации для организации образовательного процесса; - мультимедийный проектор, - фотоаппарат; - компьютер – 5 шт.; - МФУ; - экран; - подписные издания.
5	Совмещенный музыкальный и спортивный зал (2 шт.) Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги	-музыкальный центр -фортепьяно - музыкальные инструменты - игрушки для занятий - шкаф – стенка -гимнастические скамейки -спортивное оборудование для выполнения основных видов движения

	Консультативная работа с родителями и воспитателями Производственные собрания Родительские собрания и прочие мероприятия	-атрибуты для общеразвивающих упражнений -мячи разного вида -спортивные игры -маты -спортивные модули
6	Медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет	- ростомер -весы -необходимые медикаменты, оборудование

4.4. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ №23 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Все педагогические и руководящие кадры своевременно проходят КПК при МОАУ ДПО РОД ИОЦ «Альтернатива», «ИПКиПРО УР», «УдГУ», НОУ ВПО «Восточный Европейский институт». 12 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары района и города. При необходимости проходят профессиональную переподготовку. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Для педагогов предусмотрена возможность обучения с отрывом от производства, а также командное обучение, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, направление новых образовательных технологий и пр. Имеется возможность совместного прослушивания вебинаров и он-лайн курсов.

Характеристика кадрового состава по образованию, по стажу, по результатам аттестации представлена в таблице 4.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12
	среднее педагогическое образование	11
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	14
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационной категории	7
	соответствие занимаемой должности	9

4.5. Планирование образовательной деятельности. Режим и распорядок дня.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Соотношение видов деятельности детей.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятие)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	Две по 8-10 мин.	7-7,5	3-4
3-4 года	Две по 15 мин.	7- 7,5	3- 4
4-5 лет	Две-три по 20 мин.	7	3-3,5
5 – 6 лет	Две-три 25 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	Три по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 - 3

Формы организации непрерывно образовательной деятельности (далее НОД):

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564 (далее СанПиН).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 ч 45 мин,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 ч 40 мин,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 ч 25 мин,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 ч 30 мин.

Продолжительность занятия

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятия - не менее 10 минут

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Учебный план приведен в таблице 7.

Таблица 7 - Учебный план

Учебный план МБДОУ № 23 на 2021 – 2022 учебный год

Направления развития	НОД	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6) лет	Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие	Познание	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений (математика)	1	1	1	1	1
Речевое	Развитие речи	1	1	1	1	1

развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	2
	Чтение художественной литературы	-	-	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Конструирование/ аппликация	1	1	1	1	1
	Лепка	-	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	2	2
	Бассейн				1	1
Социально-коммуникативное развитие	Краеведение	-	-	-	-	1
		в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
Общее количество:		10	11	11	13	15
Продолжительность НОД (в минутах)		8-10	15	20	25	30
Общее астрономическое время НОД (в часах, в неделю)		1 час 40 мин.	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин.	8 часов 30 мин.

Режим дня и распорядок

Реализация основной образовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности. [33; п.3.7]

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет 12 часов в день – с 6.30 до 18.30ч.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении. На территории дошкольной организации выделяются функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; *спортивная площадка*; *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения занятий, игр, занятий и приема пищи), *спальная комната*, *туалетная комната* (совмещенная с умывальной).

В помещении ДООУ есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (совмещенный музыкальный и физкультурный зал), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- Ежедневная прогулка детей. Её продолжительность составляет 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.
- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.
- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.
- Каникулы (см. Приложение 1). В середине года - январь - для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, рисование, лепка, аппликация).
- В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.
- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям).

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультура в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

- Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь спортивного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий гимнастики, не менее	для все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы в ДООУ продуман примерный режим дня, скорректированный с учетом климата (теплого и холодного периода). Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и сезона, представлен в таблицах 8 и 9.

Таблица 8 - Режим дня на холодный период

Виды деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит . К школе группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.05	6.30-8.010	6.30-8.15
В том числе, утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10.-8.20	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.40-8.10	7.40-8.10	7.50-8.15	8.00 - 8.20

Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.40	8.25-8.45
Организованная образовательная деятельность	8.30-9.15	8.30-9.35	8.40-10.00	8.45--10.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	9.15-11.15	9.35-11.30	10.00-11.55	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.35	11.30-11.45	11.55-12.10	12.10-12.25
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.10	11.45-12.15	12.10-12.40	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-14.40	12.15-14.40	12.40-14.55	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	14.30-14.50	14.45-15.00	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	16.05-16.20	16.10-16.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.55-16.40	15.55-16.45	16.20-16.50	16.20-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.40-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Уход детей домой	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30

Таблица 9 - Режим дня на теплый период

Виды деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит .школе группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.05	6.30-8.010	6.30-8.15
В том числе, утренняя гимнастика	8.00- 8.10	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10.-8.20	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.15-8.40	8.20-8.40	835-8.45

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.15-8.45	8.15-8.35	8.10-8.30	8.20-8.35	8.30-8.45
Организованная образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.10	8.35 -8.50	8.50-9.10	9.10-9.35	9.30-10.00
Прогулка	8.45-10.40	8.35-11.00	8.30-11.20	8.30-11.50	8.45-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	10.40-11.05	11.00-11.20	11.20-11.40	11.50-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.05-11.45	11.20-12.00	11.40-12.15	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45-14.45	12.00-14.30	12.15-14.45	12.30-14.45	12.20-14.50
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	14.30-14.50	14.45-15.00	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20	15.40-15.55	15.40-15.55	16.05-16.20	16.10-16.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.40	15.55-16.40	15.55-16.45	16.20-16.50	16.20-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.40-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Уход детей домой (на улице)	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание

Время

1 год - 1,5 года

1,5 лет - 2 года

Холодный период года

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

7.00 - 8.30

7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак

8.30 - 9.00

8.30 - 9.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)

9.00 - 9.30

9.00 - 9.30

Подготовка ко сну, первый сон

9.30 - 12.00

-

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	и 12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	и 16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	с 16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30

Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20
		9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30	-
	13.30 - 13.40	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00	-
	14.00 - 14.10	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	и 16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30
		16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

¹³Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁴Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ приведена в таблице 10.

Таблица 10 – модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской	
---	---	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера.

Одной из форм является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Ниже приведены таблицы (таблицы - 11,12,13,14), в которых представлена модель организации воспитательно - образовательного процесса на день (далее распорядок дня), в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Таблица 11 - Распорядок дня средней группы

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Утро радостных встреч Создание условий для С.Р.И. <u>Прогулка.</u> Наблюдение за явлениями неживой природой. Создание условий для трудовой деятельности <u>Перед обедом.</u> Речевые игры	Сюжетно-ролевая игра (наблюдение)
Вторник	Самостоятельная художественная деятельность (рисование с продолжением) Создание условий для конструктивной деятельности <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Наблюдение за объектами живой природы <u>Перед обедом.</u> Заучивание стихов по выбору	Слушание (народная музыка) Художественный труд Театральная деятельность Речевые игры
Среда	Самостоятельная художественная деятельность (рисунок с продолжением) Речевые игры Создание условий для конструктивной деятельности <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Наблюдение по инициативе детей <u>Перед обедом.</u> Заучивание стихов математического содержания.	Сладкий вечер Работа с картиной, иллюстрацией С.Р.И. Повышение интереса к игре сверстника (рассказ об отверженных)
Четверг	Самостоятельная художественная деятельность (эксперимент с цветом) Создание условий для работы с коллекцией С.Р.И. Обогащение ролевого содержания (рассказ воспитателя о том, как играла в детстве) <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Наблюдение – эксперимент <u>Перед обедом.</u> Чтение художественной литературы	Слушание (классика) Речевые игры Ритмопластика Создание условий для игр с коробочками - квартирами
Пятница	Самостоятельная художественная деятельность (лепка) Речевые игры Развивающие игры <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Наблюдение по инициативе детей <u>Перед обедом.</u> Фольклор С.Р.И. Подготовка к волшебной игре	Слушание (современная эстрадная музыка) Речевые игры. Создание условий для занятий театральной деятельностью

Таблица 12 - Распорядок дня старшей группы

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Утро радостных встреч Создание условий для познавательной деятельности С.Р.И. внесение атрибута на полочку красоты <u>Прогулка.</u> Наблюдение за явлениями неживой природой. С.Р.И. Обогащение ролевого содержания (рассказ воспитателя о том, как играла в детстве) Словесные игры и упражнения	Создание условий для С.Р.И. (наблюдение). Подведение итога дня. Беседа на моральные темы.
Вторник	Самостоятельная художественная деятельность (рисование с продолжением) Создание условий для развивающих игр Познавательный рассказ <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Наблюдение за объектами живой природы Создание условий для экспериментальной деятельности. Разучивание стихотворений по выбору.	С.Р.И. составление книги по С.Р.И. (обогащение ролевого содержания, развитие способности к сюжетосложению). Создание условий для конструктивной деятельности. Ритмика
Среда	Самостоятельная художественная деятельность (лепка) Работа со словарем Создание условий для экспериментальной деятельности <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Наблюдение по инициативе детей Чтение произведений по плану работы с художественной литературой.	Сладкий вечер С.Р.И. наблюдение Словесные игры и упражнения Ручной труд
Четверг	Самостоятельная художественная деятельность (РТВ) Внесение атрибута на полочку красоты Создание условий для познавательной деятельности <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Наблюдение – эксперимент С.Р.И. обогащение ролевого содержания (рассказ воспитателя о том, как играла в детстве) Словесные игры и упражнения	Работа со сказкой Создание условий для театральной деятельности. Беседа на моральные темы

Пятница	Самостоятельная художественная деятельность (лепка-рисование) Создание условий для исследовательской деятельности <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Наблюдение по инициативе детей Чтение произведений художественной литературы.	С.Р.И. (итог) Работа с календарем группы Выставка детских работ
----------------	---	--

Таблица 13 - Распорядок дня подготовительной группы

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Утро радостных встреч Создание условий для познавательной деятельности С.Р.И. подготовка к интеллектуальной игре <u>Прогулка.</u> Создание условий для познавательной деятельности (причинно-следственные связи)	Клубная работа С.Р.И. (наблюдение). Беседы на моральные темы.
Вторник	Самостоятельная художественная деятельность (рисование) Работа в уголке «Читаем сами» <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Работа с художественной литературой	Музыкальное развлечение. Создание условий для творческих игр
Среда	Самостоятельная художественная деятельность (лепка) Внесение атрибута на полочку красоты Создание условий для конструктивной деятельности <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Работа с художественной литературой.	Сладкий вечер Театрализованная деятельность Беседы на моральные темы
Четверг	Самостоятельная художественная деятельность (работа в паре) Беседа по правилам безопасности Создание условий для познавательной деятельности (эксперимент) <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Разучивание стихотворений	Создание условий для С.Р.И. (сюжетосложение) Развивающие игры
Пятница	Самостоятельная художественная деятельность (рисование) Создание условий для исследовательской деятельности <u>НОД</u> <u>Прогулка</u> Работа с художественной литературой.	Концертный досуг Создание условий для конструктивной деятельности

4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации поставленной цели являются темы (праздники, события, проекты), которые рассматриваются как примерные, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Вводятся региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. План традиционных событий, праздников и мероприятий представлен в таблице 14.

Таблица 14 – План традиционных событий, праздников и мероприятий.

Мероприятия	Срок
Праздник «День знаний»	Сентябрь
Рыжая неделя	Сентябрь
Праздник «1 октября - День пожилого человека»	Октябрь
Осенние праздники	Октябрь
Праздник «Мой край родниковый» (ко «Дню народного единства»)	Ноябрь
Праздники «Милой мамочке моей» (ко «Дню матери»)	Ноябрь
«Здравствуй, Новый год!»	Декабрь
Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота»	Январь
Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	Январь
Шахматно-шашечный турнир	Февраль
Спортивный праздник «Богатырские забавы» (ко «Дню защитника Отечества»)	Февраль
Праздничный концерт «Подарок маме»	Март
Развлечение «Широкая масленица»	Март
Развлечение «День смеха»	Апрель
Праздничный концерт «Памяти павших - будьте достойны» для ветеранов ЦСО	Май
Спортивный праздник «Проказы Бабы Яги»	Май
Выпускной утренник «До свиданья, детский сад»	Май

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки;

	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

	Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.